

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM (AHWAL SYAKSHIYYAH)				
Tanggal Penyusunan	23-01-2026	Tanggal Revisi	13-08-2026	Tanggal Efektif	13-08-2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 3 Tahun 2020 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian HKI
Semester	:	5
SKS	:	2
Program Studi	:	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakshiyah)
Pengelola	:	Syariah
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. H. Agus Purnomo, M.Ag.

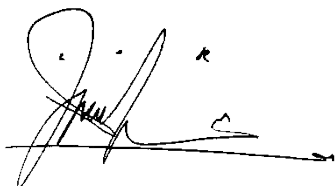
**FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD
BESARI PONOROGO
TAHUN 2026**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO
FAKULTAS SYARIAH
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM (AHWAL SYAKSHIYYAH)



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2 P=0	5	2026-01-23
 Otorisasi / pengesahan	Dosen pengembang RPS		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi
	 Dr. ABID ROHMANU, M.H.I		 Dr. ABID ROHMANU, M.H.I		 Dr LUKMAN SANTOSO, S.H.I., S.H., M.H
	 Prof. Dr. H. AGUS PURNOMO, M.Ag.				
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui penerapan nilai-nilai agama, moralitas, kemanusiaan, dan etika profesi yang inklusif, demokratis, dan berkeadilan dalam pengambilan keputusan akademik maupun profesional.			
	CPL 10	Mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan hukum keluarga pada bidang perkawinan, waris, wakaf, dan falak			

		dengan mengintegrasikan kemampuan membaca, memahami, serta menghafal ayat Al-Qur'an, hadis, dan literatur turâts yang relevan sebagai dasar argumentasi hukum.
CPL 3		Menunjukkan penguasaan terhadap teori, asas, sumber, dan struktur hukum positif serta hukum Islam dalam bidang hukum keluarga, serta mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan hukum keluarga secara ilmiah dan berorientasi pada terwujudnya masyarakat madani.
CPL 6		Mampu berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif, tepat, dan profesional dalam konteks akademik maupun dunia kerja pada tingkat nasional dan internasional, serta mampu menyampaikan hasil analisis hukum secara jelas kepada berbagai pemangku kepentingan.
Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK)		
CPMK-1		Mampu menganalisis landasan keilmuan dan etika penelitian HKI serta menerapkan integritas akademik dalam proses penelitian. (CPL 1, CPL 3)
CPMK-2		Mampu menganalisis objek penelitian serta memilih paradigma, jenis, pendekatan, dan desain penelitian yang sesuai dengan karakter masalah HKI. (CPL 3)
CPMK-3		Mampu merancang penelitian HKI dengan mengintegrasikan literatur ilmiah, hukum positif, hukum Islam, serta sumber hukum Islam yang relevan. (CPL 3, CPL 10)
CPMK-4		Mampu menyusun, mempresentasikan, mengevaluasi, dan memperbaiki proposal penelitian HKI secara logis, koheren, argumentatif, etis, dan sesuai dengan kaidah ilmiah. (CPL 1, CPL 3, CPL 6)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
SubCPMK-1		Mampu menganalisis hakikat, fungsi, landasan keilmuan, dan etika penelitian HKI serta menerapkan integritas akademik dalam proses penelitian. (CPMK-1)
SubCPMK-2		Mampu menganalisis objek material dan formal serta membedakan paradigma dan jenis penelitian normatif, empiris, dan sosio-legal dalam kajian HKI. (CPMK-2)
SubCPMK-3		Mampu memilih dan memberikan justifikasi atas pendekatan dan desain penelitian yang sesuai dengan masalah serta karakter objek penelitian HKI. (CPMK-2)
SubCPMK-4		Mampu mengidentifikasi kesenjangan penelitian serta merumuskan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian HKI secara logis dan konsisten. (CPMK-2)
SubCPMK-5		Mampu menelusuri, menilai, dan menyintesis literatur untuk menentukan posisi dan kebaruan penelitian serta menyusun kerangka teori atau konseptual yang relevan. (CPMK-3)
SubCPMK-6		Mampu mengintegrasikan hukum positif, hukum Islam, serta ayat Al-Qur'an, hadis, dan/atau literatur turats yang relevan

3. Marzuki, P. M. (2017). Penelitian Hukum. Kencana. 4. Kaelan. (2010). Metode Penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner. Paradigma. 5. Minhaji, A. (2009). Strategies for Social Research: The Methodological Imagination in Islamic Studies. Suka Press. Penunjang: 1. Bisri, C. H. (2003). Model Penelitian Fiqh: Paradigma Penelitian Fiqh dan Fiqh Penelitian, Jilid 1. Kencana. 2. Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. Qualitative Research Journal, 9(2), 27–40. 3. Soekanto, S., & Mamudji, S. (2015). Penelitian Hukum Normatif: Suatu Tinjauan Singkat. Rajawali Pers. 4. Rohmanu, A. (2016). Tata Kelola Mahasiswa terhadap Integritas Akademik dan Plagiarisme. Muslim Heritage, 1(2), 331-352. https://doi.org/10.21154/muslimheritage.v1i2.603 5. Rohmanu, A. (2019). Paradigma Hukum Islam Teoantroposentris: Telaah Paradigmatis Pemikiran Fazlur Rahman dan Abdullah Saeed. Kodifikasia: Jurnal Penelitian Islam, 13(1), 33-64. 6. Rohmanu, A. (2016). Acculturation of Javanese and Malay Islam in Wedding Tradition of Javanese Ethnic Community at Selangor, Malaysia. KARSA: Journal of Social and Islamic Culture, 24(1), 52-66. https://doi.org/10.19105/karsa.v24i1.1008 7. Rohmanu, A., & Rofiah, K. (2023). Taha Abd al-Rahman's Philosophical Contribution to Theorize Ethical Maqasid. Al-Ahkam, 33(2), 185-206. https://doi.org/10.21580/ahkam.2023.33.2.17527 8. Yuliantika, N., & Rohmanu, A. (2025). Konstruksi Sosial Pernikahan Jarak Jauh (Long Distance Marriage) Masyarakat Desa Jenangan. Mahakim: Journal of Islamic Family Law, 9(1), 91-103. https://doi.org/10.30762/mahakim.v9i1.627									
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Agus Purnomo, M.Ag.							
Mata Kuliah Syarat		-							
Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mampu menganalisis hakikat, fungsi, landasan keilmuan, dan etika penelitian HKI serta menerapkan integritas akademik dalam proses penelitian. (CPMK-1)	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, fungsi, dan landasan keilmuan penelitian HKI, menganalisis satu kasus etika penelitian, serta	Teknik: kuis dan analisis kasus. Aspek: ketepatan konsep, kepekaan etis, dan integritas akademik.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; 2 × 50 menit untuk analisis kasus etika penelitian. Metode Pembelajaran: - Case method dan diskusi kelompok Tugas:	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah analisis kasus etika dan pernyataan integritas	Hakikat ilmu dan penelitian HKI; fungsi penelitian; etika penelitian; integritas akademik. [Hadi (2015); Maxwell	3	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
		menentukan tindakan yang mencerminkan integritas akademik dengan alasan yang tepat.		Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menulis analisis singkat kasus etika. Belajar mandiri 2 × 60 menit: membaca sumber utama.	akademik melalui LMS.	(1996)]			
2	Mampu menganalisis objek material dan formal serta membedakan paradigma dan jenis penelitian normatif, empiris, dan sosio-legal dalam kajian HKI. (CPMK-2)	Mahasiswa mampu menentukan objek material dan objek formal pada sedikitnya tiga topik penelitian HKI secara tepat.	Teknik: tugas pemetaan. Aspek: ketepatan objek, konsistensi sudut pandang, dan argumentasi.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; 2 × 50 menit untuk telaah topik dan pemetaan objek material-formal. Metode Pembelajaran: - Collaborative learning dan pemetaan konsep Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun peta objek dari tiga topik. Belajar mandiri 2 × 60 menit: memperbaiki peta berdasarkan diskusi.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah matriks objek material dan formal melalui LMS.	Objek material dan objek formal penelitian HKI pada isu perkawinan, waris, wakaf, dan falak. [Bisri (2003)]	3	✓	
3	Mampu menganalisis objek material dan formal serta membedakan paradigma dan jenis penelitian normatif,	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan artikel penelitian HKI berdasarkan paradigma dan	Teknik: analisis artikel. Aspek: ketepatan klasifikasi, penggunaan bukti, dan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; 2 × 50 menit untuk analisis komparatif artikel penelitian HKI.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik	Paradigma penelitian; penelitian normatif, empiris, dan sosio-legal.	3	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
	empiris, dan sosio-legal dalam kajian HKI. (CPMK-2)	jenis penelitian normatif, empiris, atau sosio-legal dengan menunjukkan bukti dari artikel yang dianalisis.	kejelasan perbandingan.	Metode Pembelajaran: - Case method dan diskusi kelompok Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: mengisi matriks analisis artikel. Belajar mandiri 2 × 60 menit: membaca artikel tambahan.	Tugas: Mengunggah matriks klasifikasi dan analisis artikel penelitian HKI melalui LMS.	[Marzuki (2017); Maxwell (1996)]			
4	Mampu memilih dan memberikan justifikasi atas pendekatan dan desain penelitian yang sesuai dengan masalah serta karakter objek penelitian HKI. (CPMK-2)	Mahasiswa mampu memilih pendekatan dan desain penelitian untuk satu masalah HKI serta memberikan justifikasi yang konsisten dengan masalah, objek, tujuan, dan kebutuhan sumber/data.	Teknik: esai analitis. Aspek: kesesuaian pendekatan dan desain dengan masalah serta objek, konsistensi argumentasi, kelayakan rancangan, dan relevansi pendekatan interdisipliner.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; 2 × 50 menit untuk pemecahan kasus, pemilihan pendekatan dan desain, serta refleksi. Metode Pembelajaran: - Case method dan debat akademik Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menulis justifikasi pendekatan dan desain penelitian. Belajar mandiri 2 × 60 menit: memperkuat alasan dengan	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah justifikasi pendekatan dan desain penelitian melalui LMS.	Pendekatan perundang-undangan, konseptual, kasus, historis, komparatif, dan interdisipliner; desain penelitian normatif, empiris, dan sosio-legal; keselarasan masalah–objek–pendekatan–desain. [Marzuki (2017);	3	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
				pustaka.		Minhaji (2009); Kaelan (2010)]			
5	Mampu mengidentifikasi kesenjangan penelitian serta merumuskan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian HKI secara logis dan konsisten. (CPMK-2)	Mahasiswa mampu merumuskan satu masalah penelitian HKI yang menunjukkan kesenjangan, objek yang jelas, serta hubungan logis antara masalah, tujuan, dan manfaat.	Teknik: penilaian rancangan masalah. Aspek: aktualitas, ketajaman kesenjangan, fokus, dan konsistensi rumusan.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan tutorial tatap muka; 2 × 50 menit untuk eksplorasi isu, klinik masalah, dan konsultasi rancangan. Metode Pembelajaran: - Project-based learning dan klinik masalah Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun konsep masalah penelitian. Belajar mandiri 2 × 60 menit: menelusuri bukti awal.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah rancangan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian melalui LMS.	Identifikasi kesenjangan; objek kajian; rumusan masalah; tujuan dan manfaat penelitian. [Hadi (2015); Bisri (2003)]	3	✓	
6	Mampu menelusuri, menilai, dan menyintesis literatur untuk menentukan posisi dan kebaruan penelitian serta menyusun kerangka	Mahasiswa mampu memilih dan menyintesis sedikitnya 5–8 sumber relevan untuk menunjukkan	Teknik: matriks literatur. Aspek: relevansi dan mutu sumber, akurasi ringkasan, sintesis, posisi	Bentuk Pembelajaran: Tutorial/lokakarya tatap muka; 2 × 50 menit untuk pencarian sumber, manajemen referensi, dan sintesis.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas:	Strategi penelusuran; matriks literatur; sintesis; posisi penelitian;	7	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
	teori atau konseptual yang relevan. (CPMK-3)	posisi serta kebaruan penelitian.	penelitian, dan sitasi.	Metode Pembelajaran: - Project-based learning dan workshop Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun matriks 5–8 sumber. Belajar mandiri 2 × 60 menit: melengkapi pustaka dan sitasi.	Mengunggah matriks dan sintesis awal 5–8 sumber melalui LMS.	kebaruan; manajemen referensi. [Maxwell (1996); Minhaji (2009)]			
7	Mampu menelusuri, menilai, dan menyintesis literatur untuk menentukan posisi dan kebaruan penelitian serta menyusun kerangka teori atau konseptual yang relevan. (CPMK-3)	Mahasiswa mampu menyusun peta kerangka teori/konseptual yang memperlihatkan hubungan logis antara teori, konsep, fokus/variabel, indikator, dan data.	Teknik: penilaian peta konseptual. Aspek: relevansi teori, kejelasan konsep, hubungan antarkomponen, dan daya analitis.	Bentuk Pembelajaran: Tutorial/lokakarya tatap muka; 2 × 50 menit untuk telaah teori dan penyusunan peta konseptual. Metode Pembelajaran: - Project-based learning dan concept mapping Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun kerangka konseptual. Belajar mandiri 2 × 60 menit: memperkuat teori	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah peta kerangka teori atau konseptual melalui LMS.	Fungsi teori; konsep; fokus /variabel; indikator; data; kerangka berpikir. [Maxwell (1996); Bisri (2003)]	8	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
				dengan pustaka.					
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						15		
9	Mampu mengintegrasikan hukum positif, hukum Islam, serta ayat Al-Qur'an, hadis, dan/atau literatur turats yang relevan sebagai sumber dan dasar argumentasi penelitian. (CPMK-3)	Mahasiswa mampu memilih sumber hukum Islam dan hukum positif yang relevan serta menjelaskan fungsi masing-masing dalam argumentasi penelitian.	Teknik: matriks sumber hukum. Aspek: relevansi, otoritas sumber, ketepatan pemahaman, dan fungsi analitis.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; 2 × 50 menit untuk analisis sumber dan penyusunan matriks argumentasi. Metode Pembelajaran: - Analisis tekstual dan collaborative learning Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun matriks sumber hukum. Belajar mandiri 2 × 60 menit: melengkapi sumber primer.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah matriks integrasi sumber hukum melalui LMS.	Hukum positif; hukum Islam; ayat Al-Qur'an; hadis; literatur turats sebagai sumber dan dasar argumentasi. [Bisri (2003); Marzuki (2017)]	10	✓	
10	Mampu merancang sumber atau bahan hukum/data, teknik pengumpulan, pemeriksaan keabsahan, dan teknik analisis yang selaras dengan rumusan	Mahasiswa mampu menentukan jenis sumber/bahan hukum atau data dan teknik pengumpulannya	Teknik: penilaian rancangan metodologis. Aspek: kesesuaian sumber/data, kelayakan akses, ketepatan	Bentuk Pembelajaran: Tutorial/lokakarya tatap muka; 2 × 50 menit untuk perancangan sumber/data dan teknik pengumpulan. Metode Pembelajaran:	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah	Bahan hukum primer dan sekunder; informan; dokumen; wawancara; observasi; angket bila	7	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
	masalah serta pendekatan penelitian. (CPMK-3)	yang selaras dengan masalah serta pendekatan penelitian.	teknik, dan etika pengumpulan.	- Project-based learning dan simulasi Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun rancangan sumber/data. Belajar mandiri 2 × 60 menit: menguji kelayakannya.	rancangan sumber/data dan teknik pengumpulan melalui LMS.	relevan. [Marzuki (2017); Maxwell (1996); Bowen (2009)]			
11	Mampu merancang sumber atau bahan hukum/data, teknik pengumpulan, pemeriksaan keabsahan, dan teknik analisis yang selaras dengan rumusan masalah serta pendekatan penelitian. (CPMK-3)	Mahasiswa mampu menyusun prosedur pemeriksaan keabsahan dan alur analisis yang menjawab setiap rumusan masalah secara konsisten.	Teknik: penilaian skema analisis. Aspek: kesesuaian teknik, kejelasan langkah, keabsahan, dan keterhubungan dengan rumusan masalah.	Bentuk Pembelajaran: Tutorial/lokakarya tatap muka; 2 × 50 menit untuk telaah contoh dan penyusunan alur keabsahan serta analisis. Metode Pembelajaran: - Case method dan project-based learning Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun skema analisis. Belajar mandiri 2 × 60 menit: menyempurnakan prosedur.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah rancangan pemeriksaan keabsahan dan alur analisis melalui LMS.	Pemeriksaan otoritas dan konsistensi bahan hukum; interpretasi hukum; analisis isi; pemeriksaan kredibilitas data empiris; triangulasi apabila relevan; analisis tematik; serta penyusunan alur analisis berdasarkan jenis penelitian.	8	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
						[Marzuki (2017); Maxwell (1996); Bowen (2009)]			
12	Mampu menyusun proposal penelitian HKI secara utuh, logis, koheren, argumentatif, etis, dan sesuai dengan kaidah ilmiah. (CPMK-4)	Mahasiswa mampu menghasilkan draf proposal utuh yang seluruh komponennya saling selaras dan menggunakan sumber secara etis.	Teknik: telaah formatif draf terpadu, tanpa bobot tersendiri. Aspek umpan balik: koherensi masalah–pustaka–teori–metode, argumentasi, kelayakan, sitasi, dan integritas akademik. Hasil telaah digunakan untuk perbaikan proposal sebelum presentasi dan UAS.	Bentuk Pembelajaran: Tutorial/klinik proposal tatap muka; 2 × 50 menit untuk integrasi proposal dan konsultasi. Metode Pembelajaran: - Project-based learning dan umpan balik formatif Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyusun draf proposal utuh. Belajar mandiri 2 × 60 menit: pemeriksaan koherensi dan sitasi.	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah draf proposal utuh untuk memperoleh umpan balik formatif melalui LMS.	Integrasi seluruh komponen proposal penelitian HKI. [Seluruh sumber utama dan pendukung]	0	✓	
13	Mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian, memberikan umpan	Mahasiswa mampu menelaah proposal sejawat dan memberikan	Teknik: telaah sejawat. Aspek: ketepatan diagnosis, kekuatan alasan,	Bentuk Pembelajaran: Tutorial/telaah sejawat tatap muka; 2 × 50 menit untuk telaah silang, tanggapan, dan	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik	Prinsip telaah sejawat; diagnosis keselarasan proposal;	5	✓	

Part Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Sumber Belajar	Bobot Penilaian (%)	Pelaksanaan MBKM	
		Indikator	Kriteria & Teknik					Dalam Kampus	Luar Kampus
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) Luring	(6) Daring	(7)	(8)	(9)	(10)
	balik akademik secara konstruktif, serta memperbaiki proposal berdasarkan hasil evaluasi. (CPMK-4)	umpan balik yang spesifik, beralasan, santun, dan dapat ditindaklanjuti.	kekonstruktifan saran, etika akademik, dan keterlacakan umpan balik.	refleksi. Metode Pembelajaran: - Telaah sejawat dan collaborative learning Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menulis ulasan proposal sejawat. Belajar mandiri 2 × 60 menit: menyiapkan tanggapan atas umpan balik.	Tugas: Mengunggah lembar telaah proposal sejawat melalui LMS.	etika memberikan umpan balik; catatan perbaikan.			
14	Mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian, memberikan umpan balik akademik secara konstruktif, serta memperbaiki proposal berdasarkan hasil evaluasi. (CPMK-4)	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan proposal secara sistematis serta menjawab pertanyaan dengan argumentasi berbasis rancangan.	Teknik: presentasi proposal. Aspek: struktur penyajian, penguasaan rancangan, argumentasi, komunikasi, dan respons terhadap pertanyaan.	Bentuk Pembelajaran: Seminar tatap muka; 2 × 50 menit untuk presentasi, pertahanan rancangan, dan umpan balik. Metode Pembelajaran: - Presentasi, tanya jawab, dan diskusi akademik Tugas: Penugasan terstruktur 2 × 60 menit: menyiapkan bahan presentasi dan	Pembelajaran asinkron melalui LMS dengan penugasan, konsultasi, dan umpan balik Tugas: Mengunggah bahan presentasi dan catatan pertanyaan serta masukan melalui LMS.	Presentasi dan pertahanan rancangan penelitian HKI.	5	✓	

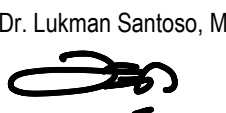
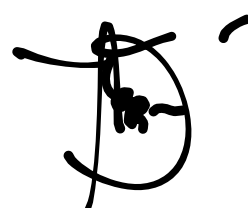
Lampiran A. Rencana Penilaian

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					LPM SPMI
RENCANA PENILAIAN						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/pengesahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
	Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.					
	Dr. Lukman Santoso, M.H.					
	 Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		Dr. Lukman Santoso, M.H.	

No	Sub-CPMK	Aspek	Indikator Penilaian	Level	Teknik Penilaian	Pelaksanaan	Bobot
1	Sub-CPMK 1: Fondasi, etika, dan integritas akademik.	Kognitif/Afektif	Menjelaskan hakikat, fungsi, dan landasan keilmuan; menganalisis kasus etika; menentukan tindakan berintegritas.	C4/A3	Kuis dan analisis kasus	Pertemuan 1	3%
2	Sub-CPMK 2: Objek, paradigma, dan jenis penelitian HKI.	Kognitif	Menentukan objek material-formal dan mengklasifikasikan paradigma serta jenis penelitian normatif, empiris, atau sosio-legal dengan bukti.	C4	Pemetaan dan analisis artikel	Pertemuan 2-3	6%
3	Sub-CPMK 3: Pendekatan dan desain penelitian.	Kognitif	Memilih pendekatan dan desain serta menjustifikasinya berdasarkan masalah, objek, tujuan, dan kebutuhan sumber/data.	C5	Esai analitis	Pertemuan 4	3%
4	Sub-CPMK 4: Kesenjangan, masalah, tujuan, dan manfaat.	Kognitif	Merumuskan masalah berbasis kesenjangan dengan hubungan logis antara objek, tujuan, dan manfaat.	C5	Penilaian rancangan masalah	Pertemuan 5	3%
5	Sub-CPMK 5: Literatur dan kerangka teori/konseptual.	Kognitif/Psikomotor	Menelusuri dan menyintesis 5-8 sumber untuk menunjukkan posisi/kebaruan serta menyusun peta hubungan teori, konsep, fokus/variabel, indikator, dan data.	C5/P4	Matriks literatur dan peta konseptual	Pertemuan 6-7	15%

No	Sub-CPMK	Aspek	Indikator Penilaian	Level	Teknik Penilaian	Pelaksanaan	Bobot
6	UTS: ketercapaian Sub-CPMK 1-5.	Kognitif/Afektif/Psikomotor	Menghasilkan rancangan awal proposal dan portofolio proses yang koheren serta berintegritas.	C5/P4/A3	Penilaian integratif: produk dan portofolio proses	Pertemuan 8 (UTS)	15%
7	Sub-CPMK 6: Integrasi sumber hukum.	Kognitif	Memilih sumber hukum positif dan Islam yang relevan serta menjelaskan fungsi analitisnya.	C5	Matriks sumber hukum	Pertemuan 9	10%
8	Sub-CPMK 7: Sumber/data, pengumpulan, keabsahan, dan analisis.	Psikomotor	Menentukan sumber/bahan hukum atau data, teknik pengumpulan, prosedur keabsahan, dan alur analisis yang selaras dengan rumusan masalah.	P4	Rancangan metodologis dan skema analisis	Pertemuan 10-11	15%
9	Sub-CPMK 8: Penyusunan proposal utuh.	Psikomotor	Menghasilkan draf proposal utuh yang koheren dan menggunakan sumber secara etis.	P4	Telaah formatif draf	Pertemuan 12	0%
10	Sub-CPMK 9: Telaah, presentasi, revisi, dan finalisasi proposal.	Kognitif/Afektif/Psikomotor	Memberikan umpan balik konstruktif, mempertahankan proposal secara argumentatif, serta menindaklanjuti masukan secara berintegritas.	C5/A4/P5	Telaah sejawat, presentasi, dan catatan revisi	Pertemuan 13-15	10%
11	UAS: Ketercapaian kumulatif Sub-CPMK 1-9, dengan penekanan Sub-CPMK 6-9.	Kognitif/Afektif/Psikomotor	Menghasilkan proposal final yang utuh, layak, mengintegrasikan sumber hukum, dan disertai bukti revisi.	C5/P5/A4	Penilaian integratif: produk akhir dan portofolio revisi	Pertemuan 16 (UAS)	20%
TOTAL							100%

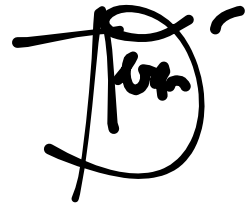
Lampiran B. Instrumen UTS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM				LPM SPMI
UJIAN TENGAH SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026
Otorisasi/pengeihan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.  Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		 Dr. Lukman Santoso, M.H.

No	Sub-CPMK yang diukur	Soal
1	Sub-CPMK 2-4	Susun rancangan awal proposal yang memuat judul sementara, kesenjangan, masalah, tujuan dan manfaat, objek material-formal, paradigma dan jenis penelitian, serta justifikasi pendekatan dan desain.
2	Sub-CPMK 5	Sajikan matriks dan sintesis awal 5-8 sumber untuk menunjukkan posisi dan kebaruan penelitian serta susun kerangka teori/konseptual yang relevan.
3	Sub-CPMK 1	Lampirkan portofolio proses: perubahan topik, kata kunci penelusuran, sumber yang diterima/ditolak, kendala, rencana perbaikan, dan pernyataan integritas akademik.
4	Sub-CPMK 1-5	Jelaskan secara ringkas koherensi masalah, objek, paradigma, pendekatan, desain, literatur, dan kerangka teori/konseptual dalam rancangan awal tersebut.

Ketentuan umum: asesmen berbasis proyek; seluruh komponen merupakan perkembangan satu proposal penelitian HKI, bukan penilaian Bab I-III secara terpisah.

Lampiran C. Instrumen UAS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					LPM SPMI
UJIAN AKHIR SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/pengesahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		Dr. Lukman Santoso, M.H.	
	 Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.					

No	Sub-CPMK yang diukur	Soal
1	Sub-CPMK 1-9	Serahkan proposal penelitian HKI final yang utuh, koheren, argumentatif, etis, dan layak dilaksanakan sebagai satu produk terintegrasi.
2	Sub-CPMK 6-7	Pastikan proposal mengintegrasikan sumber hukum yang relevan serta memuat sumber/bahan hukum atau data, teknik pengumpulan, pemeriksaan keabsahan, dan teknik analisis yang konsisten.
3	Sub-CPMK 8-9	Lampirkan lembar telaah sejawat dan matriks tindak lanjut yang menunjukkan sumber masukan, keputusan, alasan, perubahan, serta lokasi revisi.
4	Sub-CPMK 1 dan 9	Lampirkan pernyataan integritas akademik, daftar sumber yang benar-benar digunakan, dan bukti proses revisi/pemeriksaan naskah sesuai ketentuan.

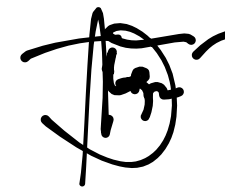
Ketentuan umum: asesmen berbasis proyek; seluruh komponen merupakan perkembangan satu proposal penelitian HKI, bukan penilaian Bab I-III secara terpisah.

Lampiran D.1. Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM				LPM SPMI
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026
Otorisasi/pengeahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.				Dr. Lukman Santoso, M.H.
	 Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		

Sub-CPMK	Sub-CPMK 2-4
Judul Tugas	Analisis Objek, Paradigma, Pendekatan, dan Desain
Deskripsi Tugas	Analisis artikel/topik HKI untuk memetakan objek material-formal, paradigma, jenis, pendekatan, desain, kesenjangan, masalah, tujuan, dan manfaat.
Indikator dan Bobot Penilaian	Objek 20%; paradigma/jenis 20%; pendekatan/desain 25%; kesenjangan dan rumusan 25%; penyajian/sitasi 10%.
Waktu Pengerjaan	Pertemuan 2-5
Ketentuan Teknis	Matriks dan uraian ringkas; menjadi bagian rancangan awal proposal.

Lampiran D.2. Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM				LPM SPMI
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026
Otorisasi/pengesahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I. Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		Dr. Lukman Santoso, M.H.

Sub-CPMK	Sub-CPMK 5
Judul Tugas	Matriks, Sintesis Literatur, dan Kerangka Konseptual
Deskripsi Tugas	Telusuri 5-8 sumber, nilai mutunya, sintesis temuan, rumuskan posisi/kebaruan, dan bangun kerangka teori/konseptual.
Indikator dan Bobot Penilaian	Mutu sumber 20%; akurasi 15%; sintesis 25%; posisi/kebaruan 20%; kerangka konseptual 15%; sitasi 5%.
Waktu Pengerjaan	Pertemuan 6-7
Ketentuan Teknis	Cantumkan kata kunci, basis data, tautan/DOI bila tersedia, matriks, sintesis, dan peta konsep.

Lampiran D.3. Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM				LPM SPMI
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026
Otorisasi/pengeahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I. Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		Dr. Lukman Santoso, M.H.

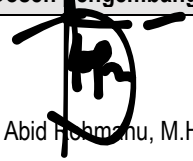
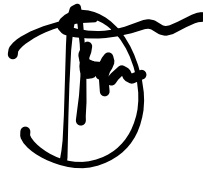
Sub-CPMK	Sub-CPMK 6-7
Judul Tugas	Integrasi Sumber Hukum dan Desain Metodologis
Deskripsi Tugas	Susun matriks sumber hukum dan rancangan sumber/data, pengumpulan, keabsahan, serta analisis yang selaras dengan masalah.
Indikator dan Bobot Penilaian	Integrasi sumber hukum 25%; sumber/data 20%; pengumpulan 20%; keabsahan 15%; analisis 20%.
Waktu Pengerjaan	Pertemuan 9-11
Ketentuan Teknis	Disajikan dalam matriks/alur dan diintegrasikan ke proposal.

Lampiran D.4. Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					LPM SPMI
RENCANA TUGAS MAHASISWA						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/penge- sahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
	 Dr. Abid Rohmand, M.H.I. Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		 Dr. Lukman Santoso, M.H.	

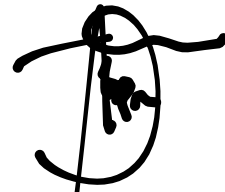
Sub-CPMK	Sub-CPMK 8-9
Judul Tugas	Telaah Sejawat dan Presentasi Proposal
Deskripsi Tugas	Telaah proposal sejawat, presentasikan rancangan, pertahankan pilihan, dan dokumentasikan masukan.
Indikator dan Bobot Penilaian	Diagnosis 20%; alasan/saran 20%; struktur presentasi 15%; penguasaan/argumentasi 25%; respons/etika 20%.
Waktu Pengerjaan	Pertemuan 13-14
Ketentuan Teknis	Gunakan lembar telaah; bahan presentasi maksimal 8 slide; unggah catatan pertanyaan dan masukan.

Lampiran D.5. Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					LPM SPMI
	RENCANA TUGAS MAHASISWA					
	MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/pengeahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I. Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		 Dr. Lukman Santoso, M.H.	

Sub-CPMK	Sub-CPMK 1-9
Judul Tugas	Penyusunan, Revisi, dan Finalisasi Proposal
Deskripsi Tugas	Integrasikan seluruh komponen menjadi proposal final serta lampirkan portofolio proses, matriks tindak lanjut, dan pernyataan integritas.
Indikator dan Bobot Penilaian	Koherensi 20%; masalah/kebaruan 20%; teori/sumber hukum 15%; metodologi 20%; kelayakan 10%; revisi/integritas 15%.
Waktu Pengerjaan	Pertemuan 12-16
Ketentuan Teknis	Proposal merupakan satu produk utuh, bukan penilaian Bab I-III secara terpisah.

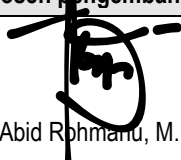
Lampiran E.1. Rubrik Penilaian Ujian Tengah Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					LPM SPMI
RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/penge sahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
					Dr. Lukman Santoso, M.H.	
	Dr. Abid Rohman, M.H.I.					
	Dr. Lukman Santoso, M.H.					
		Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.				
Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.						

No	Kunci Jawaban/Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Masalah dan kesenjangan	Tajam, aktual, terbukti, dan fokus	Jelas dan cukup terbukti; fokus perlu sedikit penguatan	Masalah ada tetapi kesenjangan/bukti lemah	Masalah tidak fokus atau tidak terbukti
2	Objek, paradigma, jenis, pendekatan, dan desain	Seluruh pilihan tepat, konsisten, dan disertai justifikasi kuat	Umumnya tepat dan konsisten dengan kekurangan kecil	Sebagian pilihan atau hubungan antarkomponen tidak selaras	Pilihan tidak tepat, tidak dapat dibedakan, atau tanpa justifikasi
3	Literatur dan kebaruan	5-8 sumber bermutu disintesis menjadi posisi/kebaruan yang meyakinkan	Sumber relevan dan sintesis cukup; kebaruan masih sementara	Dominan ringkasan; posisi penelitian lemah	Sumber minim/tidak relevan dan tanpa sintesis
4	Kerangka teori/konseptual	Hubungan antarkomponen jelas dan berdaya analitis	Hubungan cukup jelas dengan kekurangan terbatas	Komponen ada tetapi hubungan lemah	Kerangka tidak relevan/tidak operasional
5	Proses dan integritas	Jejak proses lengkap, reflektif, sitasi akurat, integritas terjaga	Jejak proses dan sitasi cukup lengkap	Jejak proses terbatas atau sitasi bermasalah	Tidak ada jejak proses/terdapat pelanggaran integritas

Penghitungan: skor aspek dikalikan bobot pada Rencana Penilaian/Instrumen, kemudian dijumlahkan dan dikonversi ke skala 0-100.

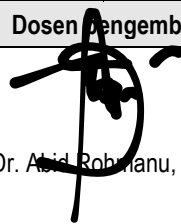
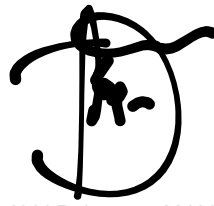
Lampiran E.2. Rubrik Penilaian Ujian Akhir Semester

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					LPM SPMI
RUBRIK PENILAIAN UJIAN AKHIR SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/penge- sahan	Dosen pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		Dr. Lukman Santoso, M.H.	
	 Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.					

No	Kunci Jawaban/Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Masalah, objek, dan tujuan	Tajam, fokus, konsisten, dan signifikan	Jelas dan cukup konsisten	Ada ketidaksesuaian penting	Tidak jelas/tidak konsisten
2	Literatur dan kebaruan	Sintesis kuat; posisi dan kebaruan meyakinkan	Sintesis cukup; kebaruan dapat dikenali	Dominan deskriptif; kebaruan lemah	Tidak ada sintesis/kebaruan
3	Teori dan sumber hukum	Kerangka analitis dan integrasi sumber hukum tepat serta produktif	Relevan dengan kekurangan terbatas	Relevansi atau fungsi analitis lemah	Tidak relevan/sekadar tempelan
4	Metodologi	Seluruh unsur selaras, operasional, etis, dan layak	Umumnya selaras dan layak; perlu perbaikan kecil	Beberapa unsur belum operasional/tidak selaras	Metode tidak dapat menjawab masalah
5	Koherensi dan kelayakan	Proposal utuh, argumentatif, logis, dan siap dilaksanakan	Utuh dan cukup layak dengan revisi terbatas	Dapat dilaksanakan setelah revisi besar	Tidak utuh/tidak layak
6	Revisi, bahasa, dan integritas	Masukan ditindaklanjuti transparan; bahasa dan sitasi sangat baik	Tindak lanjut, bahasa, dan sitasi cukup baik	Tindak lanjut terbatas; banyak masalah bahasa/sitasi	Tidak ada tindak lanjut/masalah integritas

Penghitungan: skor aspek dikalikan bobot pada Rencana Penilaian/Instrumen, kemudian dijumlahkan dan dikonversi ke skala 0-100.

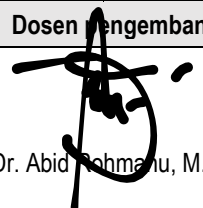
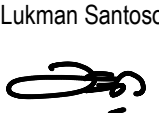
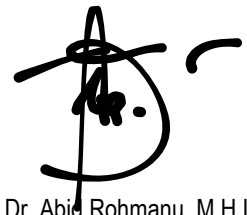
Lampiran E.3. Rubrik Penilaian Telaah Sejawat

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM				LPM SPMI
RUBRIK PENILAIAN TELAAH SEJAWAT					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026
Otorisasi/pengesahan	Dosen Pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I. Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo, M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		 Dr. Lukman Santoso, M.H.

No	Kunci Jawaban/Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Diagnosis masalah	Menemukan masalah paling penting secara tepat dan spesifik	Sebagian besar diagnosis tepat	Diagnosis umum/kurang prioritas	Komentar tidak menunjukkan diagnosis
2	Alasan dan saran	Alasan kuat; saran konkret dan dapat diterapkan	Alasan cukup; saran umumnya dapat diterapkan	Alasan/saran masih umum	Tanpa alasan atau saran tidak relevan
3	Etika akademik	Santun, adil, berbasis naskah, dan menghargai penulis	Santun dengan kekurangan kecil	Nada/ketelitian perlu diperbaiki	Tidak santun atau menyerang pribadi

Penghitungan: skor aspek dikalikan bobot pada Rencana Penilaian/Instrumen, kemudian dijumlahkan dan dikonversi ke skala 0-100.

Lampiran E.4. Rubrik Penilaian Presentasi Proposal

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM				LPM SPMI
RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI PROPOSAL						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Metodologi Penelitian HKI	101244531	Keahlian Berkarya	T=2; P=0	5	13 Agustus 2026	
Otorisasi/pengesahan	Dosen Pengembang		Koordinator RMK (jika ada)		Ketua Program Studi	
	 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.  Dr. Lukman Santoso, M.H.  Prof. Dr. H. Agus Purnomo. M.Ag.		 Dr. Abid Rohmanu, M.H.I.		Dr. Lukman Santoso, M.H.	

No	Kunci Jawaban/Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Struktur penyajian	Alur sangat jelas, ringkas, dan proporsional	Alur jelas dengan kekurangan kecil	Alur kurang runtut/terlalu padat	Tidak terstruktur
2	Penguasaan dan argumentasi	Menguasai rancangan dan mempertahankan pilihan dengan bukti	Menguasai sebagian besar dan memberi alasan memadai	Penguasaan/argumentasi terbatas	Tidak menguasai rancangan
3	Respons dan komunikasi	Jawaban tepat, terbuka pada masukan, komunikatif, tepat waktu	Jawaban cukup tepat dan komunikasi baik	Jawaban kurang fokus/waktu tidak terkendali	Tidak mampu merespons/komunikasi tidak efektif

Penghitungan: skor aspek dikalikan bobot pada Rencana Penilaian/Instrumen, kemudian dijumlahkan dan dikonversi ke skala 0-100.